

Библиографический список

1. *Бреслав Г.М.* Психология эмоций / Г.М. Бреслав. 3-е изд., стер. Москва: Смысл; «Академия», 2007. 544 с.
2. *Изотова Е.И., Никифорова Е.В.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. Москва: «Академия», 2004. 288 с.
3. *Кошелева А.Н.* Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. Москва: Академия, 2003. 166с.
4. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. Москва: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.

И.Н. Александрина,
Ирбит

Теоретический анализ проблемы формирования групповой сплоченности

Интерес к проблемам межличностного общения и факторов групповой деятельности проявляют огромное количество направлений современной науки и практики. Большую актуальность приобретает изучение специфики межличностных отношений и процессов в ученических группах в подростковом возрасте – возрасте, наполненном конфликтными переживаниями, характерологическими проявлениями формирующейся личности. Зачастую, такие негативные личностные черты как агрессивность, конфликтность и т.п. проявляется наиболее ярко и неожиданно именно в подростковом возрасте, в общении со сверстниками в малой группе – классе.

Как показывают работы различных авторов в области поведения подростка в классе, изучение негативных проявлений в поведении подростка необходимо начинать, прежде всего, с исследования системы его межличностных взаимоотношений со сверстниками. В рамках данной курсовой работы изучаются особенности сплоченности в школьном классе.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является коммуникативная. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те ка-

чества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Изолированность подростка от группы, может вызывать фрустрацию и быть фактором повышенной тревожности. Сплоченность подростков в классе во многом означает благоприятные возможности построения эффективной совместной учебной деятельности.

На мой взгляд, для решения данного рода проблем актуальной задачей является теоретическое и практическое изучение факторов сплоченности в учебном подростковом коллективе. Необходимо понять механизм формирования сплоченности в подростковой группе, наметить целесообразные пути педагогической и психологической коррекции отклонений в развитии группы.

Целью работы является изучение особенностей формирования сплоченности в учебном подростковом коллективе (классе).

Объект исследования: групповая сплоченность как единство членов группы в поведенческой, эмоциональной и ценностной сферах.

Предмет исследования: основные детерминанты и средства формирования групповой сплоченности.

Гипотеза исследования: социально-психологический тренинг может выступать эффективным средством коррекции и дальнейшего развития групповой сплоченности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования групповой сплоченности.
2. Анализ специфики и условий формирования групповой деятельности и групповой сплоченности в классе.
3. Экспериментальное исследование специфики сплоченности в группе подростков в классе.
4. Разработать систему тренинговых процедур, направленных на коррекцию и дальнейшее развитие групповой сплоченности.
5. Провести эмпирическую проверку эффективности тренинговых процедур.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, психодиагностические методики, методы статистической и математической обработки.

Исследование проводилось среди обучающихся общеобразовательного класса МОУ Пионерской СОШ Ирбитского МО в апреле-мае 2009 года. Совокупная выборка составила 24 человека, из них 11 – девушек, 13 – юношей. Возраст обучающихся 11-12 лет.

Рассматривая закономерности развития малой группы как определенное сочетание процессов групповой дифференциации и интеграции, в качестве одного из основных параметров развития малой группы большинство психологов выделяют групповую сплоченность или единство группы.

Сплоченность – термин, характеризующий единство группы, групповую и индивидуальную защиту группы в целом и каждого его члена в частности, взаимопомощь и взаимоподдержку, обеспечивающую «чувство локтя» членов группы. Это важнейший показатель межличностных отношений и уровня развития группы.

Групповая сплоченность определяется тремя компонентами:

- 1) эмоционально-личностной сплоченностью – количеством устанавливаемых эмоциональных контактов;
- 2) предметно-ориентационным единством, проявляющимся в том, что все члены группы начинают разделять общие цели групповой деятельности;
- 3) ценностно-ориентационным единством – степенью совпадений мнений, оценок, установок и позиций членов в группе к объектам, целям деятельности, лицам, событиям, наиболее значимым для группы в целом.

В эмпирической части исследования предполагалось решить следующие задачи:

1. Провести диагностику групповой сплоченности в классе.
2. Разработать систему тренинговых процедур, направленных на коррекцию и дальнейшее развитие групповой сплоченности.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась использованием комплекса психодиагностических методик: методика изучения сплоченности группы «Что важнее?»; экспертная оценка сплоченности учебной группы.

По результатам исследования по методике изучения сплоченности группы «Что важнее?» данную группу характеризуем как диффузную группу с отдельными социально-психологическими характеристиками группы, что характерно учебной группе школ. Наиболее ценными качествами личности для данной группы служат: дисциплинированность, отзывчивость, целеустремленности, ответственность и уверенность в себе; качествами в сфере деятельности – отношение к учебе, стиль поведения и деятельности и отношение к товарищам.

В результате экспертной оценки групповой сплоченности класса два педагога определяют уровень групповой сплоченности как средний и один – низкий. В среднем экспертиза установила в данном классе средний уровень групповой сплоченности. В классе отсутствует единство коллектива, наличествуют

отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса.

С целью коррекции и дальнейшего развития групповой сплоченности в классе нами была разработана и внедрена тренинговая программа «Развитие сплоченности школьного коллектива».

Цель тренинга: повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта, улучшение СПК класса.

В основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность подростков, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Классный коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. Сплоченность подростков в классе во многом означает благоприятные возможности построения эффективной совместной учебной деятельности. Сплоченность группы означает, что достигнута особая степень развития отношений, а именно такая степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью.

Класс, как всякая малая группа, развивается согласно общим закономерностям психологической динамики группы. Учебная группа в процессе своего формирования и развития проходит через следующие этапы: диффузная группа, группа-ассоциация, коллектив.

Социально-психологическая структура школьного класса с годами становится более дифференцированной, устойчивой и факторы, определяющие статус школьника в классе, становятся более содержательными и связанными с жизнедеятельностью данного коллектива. Развитая система отношений в группе – результат ее становления как психологической общности. Следовательно, чтобы верно понять характер отношений между ребятами в классе, нужно оценить и динамический аспект функционирования класса как группы.

Тренинг, проведенный в группе пятиклассников, позволил увеличить показатель групповой сплоченности.